

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
От «_30_» 08 2019

УТВЕРЖДАЮ:



Программа здоровьесбережения
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
г.Хабаровска
«Начальная школа-детский сад №14»
на период 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1 Введение.
- 2 Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа здоровьесбережения.
- 3 Временные рамки и основные этапы реализации Программы здоровьесбережения.
- 4 Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения.
- 5 Ожидаемый результат.
- 6 Приложение.

**Паспорт
Программы здоровьесбережения
на период 2019 – 2024 гг.**

Наименование программы	Программа здоровьесбережения МБОУ №14 на период 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	▪ Закон РФ «Об образовании»; ▪ Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, где охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения определены как базовое условие обеспечения качества дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации программы	Период реализации с 2019 по 2024гг.: I этап - 2019-2020гг. – организационно-мотивационный. II этап - 2020-2023 гг. – основной. III этап - 2023-2024 гг. – итогово-аналитический.
Цель программы	Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Основные задачи, целевые индикаторы	1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве МБОУ. 2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок. 3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и МБОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей. 4. Воспитание юного гражданина – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы	Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения : ▪ улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей; ▪ успешное освоение образовательной программы воспитанниками МБОУ ежегодно не менее 80%, качественная подготовка детей к школе до 90%; ▪ увеличение количеств авторских инновационных здоровьесберегающих разработок ежегодно на 3%; ▪ активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 90%.
---	---

Введение

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Общеизвестно, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Как свидетельствует большинство научных исследований, факторы внешней среды в формировании здоровья ребёнка имеют преимущественное значение. Поэтому так важно создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях, т.к. только здоровый ребёнок может успешно усваивать всё то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

В Федеральном законе «Об образовании» один из сформулированных принципов государственной политики в области образования предполагает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года определяет охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения как базовое условие обеспечения качества образования. В этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В основополагающих документах МОиН РФ сформулированы основные направления комплексной организации здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях. Необходимость постановки этой проблемы определяется уровнем задач, поставленным сегодня перед нашим образованием. Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев. В нём пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый из этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение требований Государственного образовательного стандарта. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. Т.е. следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Педагогическое содействие обеспечению паритета образованности и здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе предполагает выявление внешних и внутренних резервов здоровьесбережения дошкольников, создание условий реализации этих резервов в процессе усвоения детьми уровня образованности, предусмотренного требованиями Государственного образовательного стандарта, определение необходимых мер, способствующих повышению образованности дошкольников без ущерба для здоровья.

Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской, Н.А. Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой, Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

В этой связи можно сказать, что образованию предъявлен крупнейший социальный заказ, направленный на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой, репродуктивной, валеологической достаточности и, как следствие, выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач дошкольного образования.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Актуальность выбранного направления обусловлена состоянием здоровья детей не только в масштабе России, но и тревожной статистикой по городу Хабаровску, которая вызывает беспокойство у медицинских и педагогических работников. Среди заболеваний дошкольников на первое место выступают нарушения речи – 45,5%, далее в этом списке следуют заболевания опорно-двигательного аппарата – 21,5% и болезни зрения – 10,3%. По сведениям углублённого медицинского осмотра детей подготовительных групп отмечаются те или иные заболевания ЦНС, у 2% выпускников выявлена патология нервной системы.

В связи с этим выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач дошкольного образования обуславливает актуальность её теоретической разработки, необходимость выработки путей сохранения здоровья, начиная с детских лет.

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей культуры здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой помощи, основной приоритет в работе ДОУ отведён оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования. Для достижения выбранных ориентиров в детском саду начинает функционировать система здоровьесбережения, включающая оказание ребёнку всесторонней помощи путём комплексного сопровождения педагогами с использованием эффективных средств оздоровления.

В детском саду накапливается определённый опыт объединённый усилиями специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителя-логопеда). Вместе с тем, анализ исходной ситуации ДОУ выявляет ряд нерешённых или слабо проработанных вопросов, крайне важных для дошкольного учреждения.

В связи с этим, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в дошкольном образовательном учреждении целевой программы по здоровьесбережению. Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях Дальнего Востока, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Разработанная программа отражает комплексный подход к проблеме здоровьесбережения детей в ДООУ, определяет основные направления оздоровительной деятельности на период 20015-2020 гг. и мероприятия по реализации намеченной цели.

Цель и задачи:

создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве МБОУ.
2. Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и МБОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Временные рамки и основные этапы реализации Программы здоровьесбережения:

I этап. 2019-2020гг. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей МБОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II этап. 2020-2023 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности МБОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2023-2024 гг. – итогово-аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья».

Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения:

1. Состояние психофизического здоровья детей

- 1.1. Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.
- 1.2. Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.
- 1.3. Уровень физической подготовленности дошкольников.
- 1.4. Уровень познавательного развития.
- 1.5. Уровень освоения образовательных программ.
- 1.6. Состояние речи дошкольников.

2. Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности:

- 2.1. Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.
- 2.2. Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве МБОУ.
- 2.3. Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье.

Ожидаемый результат:

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения :

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками МБОУ ежегодно не менее 80%, качественная подготовка детей к школе до 90%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
- увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок ежегодно на 3%;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 90%.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка родителями качества работы МБОУ;
- статистические показатели мониторинга.
- результаты аккредитации.

Орган, осуществляющий контроль:

- инициативная группа МБОУ, администрация.

Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать МБОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг. Которые демонстрируют социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

Приложение

Таблица №1

Данные распределения детей МБОУ по группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020уч.год (кол-во детей)	2020-2021уч.год (кол-во детей)	2021-2022уч.год (кол-во детей)	2022-2023уч.год (кол-во детей)
I группа	33	41	48	
II группа	55	50	45	
III группа	36	32	27	
IV группа	6	5	4	
Всего детей:	130	128	124	120

Таблица №2

Диагностические данные о количестве детей старшего дошкольного возраста с проблемами в поведенческой и эмоционально-личностной сфере

Диагностические данные	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
Кол-во детей с выраженными проблемами в эмоционально-личностной и поведенческой сфере	13	11	8		
Всего детей старшего дошкольного возраста:	34	33	33	32	32

1. Организационное	▪ Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. ▪ Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс. ▪ Создание в МБОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы здоровьесбережения. ▪ Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников. ▪ Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы здоровьесбережения. ▪ Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы здоровьесбережения. ▪ Наращивание материально-технической базы МБОУ для внедрения и реализации Программы здоровьесбережения. ▪ Корректировка Программы здоровьесбережения на всех этапах реализации.
2. Просветительское (образовательное)	▪ Создание мотивации в МБОУ на выбор здоровых альтернатив жизни. ▪ Организация пропаганды здорового образа жизни в МБОУ. ▪ Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. ▪ Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. ▪ Включение родителей в деятельность МБОУ как значимых участников оздоровительного процесса. ▪ Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.
3. Правовое	▪ Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы здоровьесбережения: - Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.
4. Аналитико-экспертное	▪ Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ. ▪ Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации. ▪ Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. ▪ Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике. ▪ Своевременное выявление изменений, происходящих в оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций. ▪ Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.

5. Информационно-методическое	▪ Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы здоровьесбережения. ▪ Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы здоровьесбережения. ▪ Мониторинг результативности оздоровительной деятельности МБОУ. ▪ Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. ▪ Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы здоровьесбережения. ▪ Распространение опыта оздоровительной работы.
6. Диагностическое	▪ Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения. ▪ Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. ▪ Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни. ▪ Анализ здоровьесберегающей среды в МБОУ.
7. Социально-педагогической адаптации	▪ Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям МБОУ. ▪ Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. ▪ Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

**Мероприятия по реализации основных направлений
в здоровьесберегающей деятельности МБОУ
на период 2019 - 2024 гг.**

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление			
Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы здоровьесбережения		
2.	Разработка Образовательной программы		
3.	Разработка Положения об экспертном совете МБОУ		
4..	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	
5.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: ■ определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; ■ организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; ■ организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; ■ обеспечение МБОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда	постоянно	
6.	Осуществление в практике МБОУ системного подхода к управлению здоровьесбережением: ■ разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; ■ разработка положения о службе здоровьесбережения МБОУ; ■ организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; ■ отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения ■ контроль системы здоровьесбережения.	2019-2023гг.	Администрация МБОУ
7.	Проведение здоровьесберегающего	В течение периода	

	компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)		
8.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	2020-2021гг.	
9.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранного режима в группах	Постоянно	
10.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2020-2023гг.	
11.	Организация работы по физической культуре для детей : ▪ разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре; ▪ создание видеоряда занятий с показом работы с детьми; ▪ создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной работы по физической культуре.	2020-2021гг. 2020-2023гг. 2020-2023гг.	
12.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2020г.	
13.	Разработка образовательной программы «Музыкально-танцевальное творчество как способ органичной интеграции ребёнка дошкольного возраста в социуме»	2021г.	Муз.рук.

II. Диагностическое направление

1.	Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков		
2.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течение всего периода	Специалисты МБОУ
3.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни		
4.	Социальный анализ семей воспитанников МБОУ. Оформление социальных паспортов.	ежегодно	
5.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Апрель, ежегодно	Специалисты МБОУ
6.	Мониторинг успеваемости выпускников МБОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	
7.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности:	Ежегодно	

	- проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; - анализ профессионального роста педагогов.		
III. Информационно-методическое направление Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий		
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение периода	
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2019-2020гг.	Администрация МБОУ
4.	Круглый стол «Создание системы взаимодействия педагогов и родителей».	2019г.	
5.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2019г	
6.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2020г.	
7.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2020г.	Муз.руководители
8.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2020г.	Воспитатели
9.	«Метод БОС – способ немедикаментозного лечения и укрепления здоровья ребёнка»	2020г.	
10.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2021г.	
11.	Обобщение опыта работы «Индивидуальное сопровождение детей со снижением познавательной деятельности»	2021г.	
12.	Рекомендации по формированию эмоционально-выразительной стороны речи	2021г.	
13.	Оформление картотеки динамических пауз	2022г.	
14.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2022г.	
15.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2022г.	
16.	Оформление картотеки для воспитателей «Использование игровых двигательных упражнений в группе»	2023г.	
17.	Консультация «Формирование связной речи дошкольников с использованием методов моделирования»	2023г.	
18.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия	2023г.	

	статического напряжения во время занятий»		
19.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2023г.	
20.	Психологический инструктаж для педагогов «Обеспечение психологической безопасности в МБОУ»	2023г.	
21.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	2024г.	
22.	Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2024г.	
23.	Пед.совет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2024г.	
24.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2024г.	
25.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в МБОУ – творческий отчёт	2024г.	

IV. Просветительское направление

Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения

1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2019-2023уч.г.	
3.	Школа-практикум для родителей «Развиваем ребёнка вместе»		
4.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	Ежегодно согласно плану	Специалисты МБОУ
5.	Информационный стенд «Использование здоровьесберегающих методов в работе с детьми с речевыми нарушениями»	2020г.	
6.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2020г.	
7.	Практикум для родителей и воспитателей по автоматизации звукопроизношения	2020-2022уч.г.	
8.	Основные критерии о «Физической готовности детей к школе»	2020-2022 уч.г.	
9.	Карта-информатор «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников»	2020-2022 уч.г.	
10.	Консультация «Подбор обуви для правильного формирования стопы»	2020-2021 уч.г.	
11.	Библиотека-передвижка по пропаганде	Ежегодно	

	здорового образа жизни		
12.	Диалог с родителями «Детские вредные привычки»	2020-2022 уч.г.	
13.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	
14.	Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза»	2020-2023 уч.г.	
15.	Практикум для родителей «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	2020-2023уч.г.	
16.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2021г.	
17.	Устный журнал «Агрессивность как сигнал неблагополучия в психологическом здоровье»	2020-2021 уч.г.	
18.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2021г.	
19.	Дни открытых дверей для родителей	Ежегодно согласно плану	
20.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2022г.	Воспитатели МБОУ
21.	Практические рекомендации для родителей в период гриппа и ОРВИ.	2022г.	медсестра
22.	Родительские собрания «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2020-2023г.г.	Воспитатели МБОУ
23.	Оформление брошюры «Что делать до прихода врача?»	2022г.	
24.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	
25.	Выставка детских рисунков на темы: «Здоровье и болезнь глазами детей» с детскими комментариями.	2019-2022 уч.г.	
26.	Передвижная акция «Реклама здоровья» для родителей МБОУ	2023г.	Воспитатели групп
27.	Оформление портфолио выпускника	2022-2023гг.	
28.	Фотоэкспозиция для родителей выпускников «Вот и стали мы на год взрослей»	Апрель 2023г.	
V. Социально-педагогическое направление Проведение оздоровительной работы с детьми, валеологическое просвещение родителей и педагогов			
1.	Консультация «Гипердинамический и гиподинамический синдром у детей»	2020-2021 уч.г.	
2.	Консультация «Профилактика профессионального утомления педагогов»	2021-2022 уч.г.	
3.	Консультация для педагогов «Профилактика голосовых расстройств»		
4.	Театральная постановка «На здоровье»		Муз. руководитель

5.	Рекомендации «Профилактика проблем со зрением при работе с компьютером».		
6.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»		Муз. руководитель
7.	Кукольный театр «Я уколов не боюсь!»		
8.	Тематическое занятие по правилам дорожного движения		
9.	Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?»		
10.	Тематическое занятие «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01»!»		
11.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом»		
12.	Валеологический праздник «Здоровейка» в подготовительной группе		Воспитатели группы
13.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов: ▪ проведение анкетирования; ▪ проведение индивидуальных консультаций с педагогами; ▪ проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов.	Ежегодно согласно плану	
14.	Создание картотеки дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи у детей со стёртой дизартрией		
15.	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний	Ежегодно	
16.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»		Специалисты МБОУ
VI. Социально-педагогической адаптации			
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с проблемами в развитии: ▪ для детей со снижением познавательной деятельности; ▪ для работы с детьми с отклоняющимся поведением.	Ежегодно	
2.	Выступление «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности»		Воспитатели

VII. Координационное Управление здоровьесбережением в МБОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	
2.	Доработка Положения о Службе здоровьесбережения	2020-2023 уч.г.	
3.	Контроль процесса здоровьесбережения в МБОУ: ▪ совещания; ▪ собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; ▪ анализ состояния заболеваемости; ▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений МБОУ; ▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; ▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; ▪ анализ тестирования детей по физическому воспитанию, ▪ организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий.	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	
4.	Установление взаимосвязи с детской поликлиникой: ▪ выявление детей с патологиями; ▪ консультирование родителей детей; ▪ ведение листов здоровья; ▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима.	В течение всего периода	медсестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	
6.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: ▪ разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; ▪ разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; ▪ разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; ▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей		

VIII. Аналитико-экспертное направление Мониторинг и контроль по здоровьесбережению			
1.	Анализ-экспертиза результатов реализации программы здоровьесбережения		
2.	Заседание научно-методического совета: ■ анализ заболеваемости за учебный год; ■ мониторинг оздоровительного эффекта деятельности МБОУ; ■ утверждение проекта.		
3.	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьёй	В течение всего периода	
4.	Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения		
5.	Экспертиза авторских программ и методических пособий по здоровьесберегающей деятельности МБОУ		
IX. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность МБОУ по защите здоровья детей		
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность МБОУ.		
3.	Выработка документационного обеспечения мониторинга здоровьесбережения: ■ разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов		