

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «20» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ № 14
М.И. Сырбу
2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в МБОУ №14 определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся образовательной деятельности учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- 1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- 2) максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- 1) выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС НОО;

- 2) оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися;

- 3) анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- 4) выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- 5) информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- 1) коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов; сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;
- 2) открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;
- 3) валидность, надёжность применяемого для оценивания инструментария;
- 4) критериально-уровневый подход к оцениванию результатов образовательной деятельности;
- 5) простота в получении и обработке данных.

2.4. Результаты ВСОКО используются:

- 1) при разработке и анализе программ развития школы;
- 2) при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- 3) при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы;
- 4) при подготовке отчёта о результатах самообследования школы;
- 5) при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной деятельности;
- 6) при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Методическое объединение:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

4. Параметры оценки качества образования.

4.1. Параметры оценки:

- 1) оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- 2) оценка качества соответствия структуры и содержания ООП НОО (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС НОО;
- 3) оценка качества условий реализации ФГОС НОО (кадровых, материальных, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

4.2. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО:

- 1) мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- 2) личностные образовательные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
- 3) метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- 4) предметные результаты обучения;
- 5) результаты независимой оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- 6) мониторинг здоровья обучающихся;
- 7) результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- 8) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП НОО (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС НОО:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС НОО;
- соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей требованиям ФГОС НОО;
- соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС НОО; - соответствие Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся требованиям ФГОС НОО; -соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС НОО;
- соответствие Системы условий реализации программы реализации начального общего образования требованиям ФГОС НОО;
- полнота реализации ООП и учебного плана.

4.4. Оценка качества условий реализации ООП НОО:

- оценка профессиональной компетентности (и её динамики) членов педагогического коллектива;
- оценка педагогического и инновационного потенциала ОО;
- оценка психолого-педагогических условий;
- оценка материально-технических, санитарно-гигиенических и эстетических условий в ОО;
- система оценки управления качеством, качества партнёрских связей.

5. Удовлетворённость потребителей качеством образования.

5.1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года №114.

5.2. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ

образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО (прилагается).

5.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.