

СОГЛАСОВАНА

Управление образования
администрации города Хабаровска
Т.Б. Матвеевкова

«18»

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Совет учреждения № 14

(протокол от «19» 11 2024 № 11)

ПРИНЯТА

Педагогический совет

(протокол от «22» 11 2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ №14

«25»

11

2024 №

155

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. ХАБАРОВСКА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №14»
(МБОУ № 14)
НА 2025-2029 ГОДЫ**

**УСПЕШНЫЙ СТАРТ –
УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ**

город Хабаровск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция программы развития
5. Модель основной образовательной программы
6. Модель управления
7. Информационное обеспечение развития школы
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
10. Дорожная карта реализации программы развития
11. Показатели и критерии оценки Программы развития
12. Система мер по минимизации рисков реализации программы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Начальная школа – детский сад №14»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных

целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн; протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн (О поддержке Концепции проекта идеальной школы «Школа Минпросвещения России»);

протокол расширенного совещания Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров субъектах Российской Федерации».

государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр;

региональная программа Хабаровского края «Развитие системы управления качеством образования» (одобрена решением коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2022, протокол № 1);

региональная программа Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года», утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп;

постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» (вместе с Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края, планом мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года);

распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»;

распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»;

распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»;

постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы»);

	письмо муниципального автономного учреждения «Центр развития образования» от 17.09.2022 № 74-19/ 659 «Об организации реализации целевой модели наставничества». Устав МБОУ № 14; Штатное расписание; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о Педагогическом совете; Положение об Общем собрании работников; Положение о Совете учреждения; Положение о библиотеке; Положение о школьном спортивном клубе; Положение о психолого-педагогической службе; Положение о методических объединениях; Положение о Совете профилактики; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению; Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС); Положение об официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ; Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Положение о сетевой форме реализации образовательных программ; Положение о семейном образовании; Положение о домашнем обучении; Положение о режиме занятий обучающихся; Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности; Положение о порядке организации и проведения аттестации руководящих работников (заместителей директора) в целях соответствия занимаемой должности; Положение о наставничестве; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Порядок приема обучающихся на обучение и иные документы.
Цель	Создание условий для предоставления качественного образования на двух уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного взаимодействия в

	различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	1. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в соответствии с нормативными требованиями развития МБОУ № 14 и профессиональным стандартом педагога. 2. Создание доступной открытой образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в том числе детей с ОВЗ). 3. Формирование воспитательной среды, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. 4. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития. 5. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (ВСОКО). 6. Развитие Партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; 2. не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; 3. не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 4. установка стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту (начальная школа до 75%); 5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, включая дополнительное образование; 6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; 7. увеличение участия в конкурсах, олимпиадах уровнях выше городского до 50%; 8. повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах; 9. не менее 40% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с МБОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 10. Создание системы управления учреждением, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон. 11. ВСОКО отвечает требованиям и способствует объективной оценки состояния образовательной и воспитательной среды и

	своевременно принимать управленческие решения. 12. Увеличение круга партнеров и установление с ними долгосрочных прочных отношений.
Сведения о разработчиках	Сырбу Марина Ивановна, директор МБОУ № 14 Шинкаренко Наталья Викторовна, заместитель директора по ВМР Лущик Марина Александровна, заместитель директора МБОУ № 14
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	2024 год – аналитико-прогностический – проводится работа по разработке, апробации планов и подпрограмм, предусмотренных программой развития. 2025-2029 годы – этап реализации программы – реализуются основные мероприятия 2029 учебный год – рефлексивный – проводится анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидий на выполнение муниципального задания и целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности учреждения.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник, назначаемый директором учреждения, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет педагогический совет МБОУ № 14

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Начальная школа – детский сад №14» (МБОУ № 14) Дата создания (основания) ОО: 20.10.1982 ИНН: 2724046892 Учредитель: управление образования администрации г. Хабаровска Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-01286-27/00238215 от 23.04.2015 Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, 47А Контакты: (4212) 272862, mbou14khv@yandex.ru, https://mbou14khv.edu-sites.ru
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование – 128 Начальное общее образование – 280 Дети с ОВЗ – 13 Дети-инвалиды - 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ № 14 реализуется ДО и НОО. Нормативный срок освоение программы ДО – 4 года, нормативный срок освоения НОО – 4 года. В соответствии с Уставом МБОУ № 14 коллегиальными органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой, являются: 1. Общее собрание работников; 2. Педагогический совет; 3. Совет учреждения.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы учреждения - пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам в течение всего дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Обучение в начальной школе организовано по четвертям
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МБОУ № 14 – 46 человек. Из них 18 – учителя, 2 – иные педагогические работники, 26 – непедагогические работники. Из числа педагогических работников имеют высшее образование – 15 чел., среднее специальное – 6 чел., обучаются в вузах – 1 чел. Из числа педагогических работников имеют первую квалификационную категорию – 3 человека, высшую – 0, соответствуют занимаемой должности – 13.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ № 14 располагается в спальном микрорайоне со слаборазвитой инфраструктурой (есть магазины, аптека). На территории располагается Дом культуры Хабаровского мун.района, с которым налажены отношения (аренда актового зала, участие в мероприятиях клуба), доу №100, рядом – блок краевых больниц и Детская железная дорога (работает с детьми с 10 лет), КСК Арагон (используется для экскурсий). Микрорайон точно застраивается, по окраинам «растет» частный сектор. Нет центров дополнительного образования для детей, поэтому в школе развита сеть кружков. Ближайшие ОО в радиусе 3-5 км. НОО предоставляет только МБОУ № 14, имеет в этом направлении положительные отзывы родителей, качество знаний также отмечается положительно учредителем. Дошкольное отделение также имеет

	положительную репутацию, ежемесячно поступают заявления директору о переводе ребенка в МБОУ № 14. На микрорайоне наблюдается потребность в ОО для детей средней школы. Экономическую деятельность учреждения регулирует учредитель
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Начальная школа занимает стабильно высокое место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты, среди начальных школ города. В 2022-2024 учебном году учреждение повысило свою активность в участии в общегородских событиях. Учащиеся и воспитанники МБОУ № 14 становятся призерами и победителями творческих и спортивных мероприятий. В 2022-2024 учебном году победителями городских конкурсов стали 28 учащихся (в том числе 2 в конкурсе «Хабаровск – территория лучших»), 8 – краевых, воспитанники детского сада стали победителями городского турнира по пионерболу, призерами фестиваля «Амурские зори» и «Действующие модели роботов».

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

						образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

						деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	• Взаимодействие (в том числе с использованием

					организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление коррективной работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

					обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования Создания банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
Магистральное направление «Здоровье»						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета (отсутствие возможности для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и других видов работы	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Магистральное направление «Творчество»						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Развитие талантов		

					естественно-научной направленностей.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического

					обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
--	--	--	--	--	---

					(телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.
					• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

Магистральное направление «Воспитание»						
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Разработка мер по мотивации.
					Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	- Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. - Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.

					• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления (при введении должности)
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для

					формирования личности обучающихся.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
					- Создание центра детских инициатив. - Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. - Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. - Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
					- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
					- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»					
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет		Сопровождение выбора профессии	Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. - Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. - Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей

					ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
					• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
					• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Отсутствие			Не формируется и не ведется банк успешных «командных»
					• Формирование банка авторов успешных «командных»

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			Развитие и повышение квалификации	педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда)..
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
					Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Реализуется в виде отдельных мероприятий	Формирование психологически	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

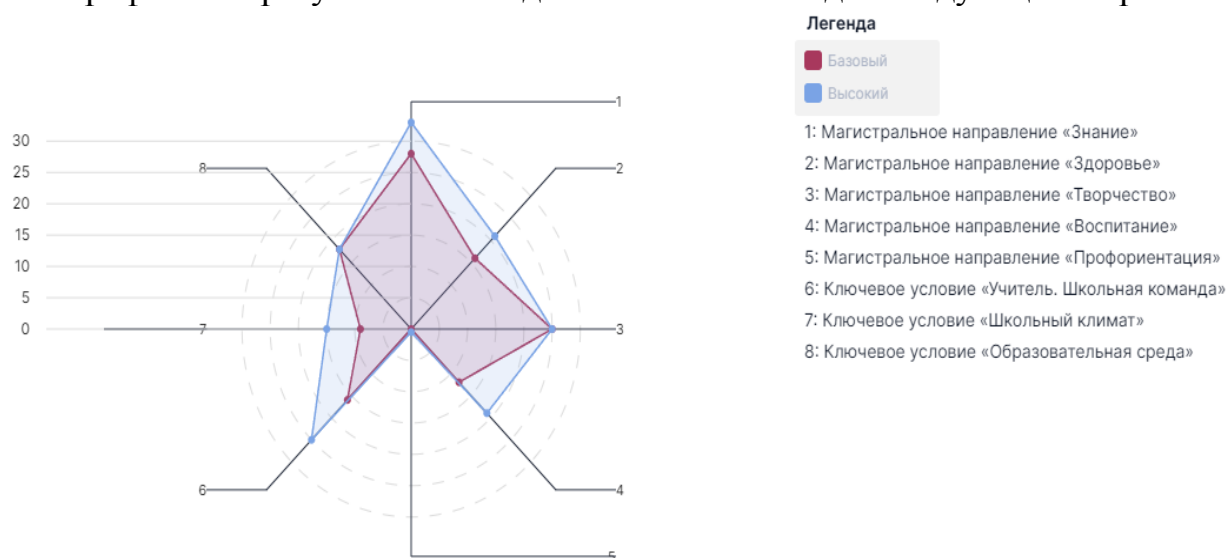
	Профилактика травли в образовательной среде	и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		благоприятного школьного климата	профилактику травли в образовательной среде.	- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

					влияния на здоровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации	• Рассмотреть вопрос необходимости формирования управляющего совета
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ № 14 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (124 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 28 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

- рекомендации по достижению заданного уровня «школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур

- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса разговоры о важном

- сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Дефицитами стали организация работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью, организация углубленного изучения отдельных предметов и участие в конкурсном движении. Решения по достижению целевых показателей с целью повышения уровня отражаются в подпрограммах «Знание - сила» и «Образование доступно каждому».

По блоку «Здоровье» получено 146 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;

- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель);

- реализация программы здоровьесбережения;

- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Решения по достижению целевых показателей с целью повышения уровня отражаются в подпрограммах «Знак ГТО» и «ШСК».

По блоку «Творчество» получено 25 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных

образовательных программ, а также отсутствует медиацентр, кружки естественнонаучной направленности, недостаточно развито техническое творчество обучающихся.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций подпроектом «Медиацентр», «Реализация программ технической и естественнонаучной направленности».

По блоку «Воспитание» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» почти по всем показателям. Дефицитом является отсутствие ставки советника по вопросам воспитания и организация работы по детскому самоуправлению. Отмечено недостаточное количество кружков краеведческой направленности.

Практическая реализация данных рекомендаций подпроектом «Медиацентр», «Реализация программ краеведческой направленности», «Школьное самоуправление».

По блоку «Профориентация» получено 0 баллов. Организация достигла по показателю «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» базового уровня, однако необходимо продумать способы повышения показателя.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- наличие методических объединений;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников, вовлечение педагогических работников в конкурсное движение. С целью достижения более высоких показателей используется подпрограмма «Профессиональные конкурсы».

По блоку «Школьный климат» получено 9 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями

по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Среди дефицитов отсутствие узких специалистов: логопед, социальный педагог. Рекомендовано разработать анти-буллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в подпроекте «У нас как дома!».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

В ходе анализа определены и причины возникновения дефицитов:

Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»	
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Невысокий уровень компетенций педагогических и управленческих кадров
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Отсутствие ставок специалистов в штатном расписании учреждения

инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Несовершенство плана внутришкольного контроля
Информация о работе с обучающимися с ОВЗ не обновляется или обновляется редко на официальном сайте учреждения	Отсутствие регламента наполнения сайта МБОУ № 14
Недостаточная оснащенность ТСО при работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие потребности в настоящее время
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных кружков, секций	«Перегруза» функциональными обязанностями педагогических и административных работников как следствие дефицита кадров
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественно-научной направлениям Кадровый дефицит специалистов по дополнительному

	образованию на уровне района.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Не применяется оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности
Отсутствие школьного медиацентра.	Отсутствие специалиста, готового развивать школьный медиацентр Отсутствие помещения и оборудования для организации медиацентра
Магистральное направление «Воспитание»	
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение должности советника по вопросам воспитания не согласовано учредителем
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Слабо развита туристско-краеведческая деятельность Отсутствие заинтересованных в реализации направления педагога (специалистов) Отсутствует информирование о реализации направления в МБОУ № 14
Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Недостаточный уровень компетентности педагогов в части организации ученического самоуправления на уровне ОО
Отсутствует Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие заинтересованных в реализации направления педагога (специалистов)
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Отсутствие должности советника по вопросам воспитания
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Отсутствие специалиста по направлению Отсутствие помещения для реализации деятельности ВПК
Магистральное направление «Профориентация»	
Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Слабо разработано методическое обеспечение реализации профориентационных программ в МБОУ № 14 Не реализуется план профориентационной работы в полном объеме
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей	МО классных руководителей не создано
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Слабо организована методическая работа в МБОУ № 14

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие контроля за планом повышения квалификации
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Вакансия. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Отсутствие ставки в штатном расписании МБОУ № 14
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Отсутствие ставки в штатном расписании МБОУ № 14
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Отсутствие ставки в штатном расписании МБОУ № 14
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Отсутствие помещения
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Недостаточная разработанность ЛА Отсутствие системы информационно-методического обеспечения профилактики травли в образовательной среде
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; -Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточное информирование родителей о полезности использования электронного обучения
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Направления анализа	Уровень по результатам самодиагностики	Полученный результат (описание, баллы)	Проблемы	Желаемый результат, описание
Знание	средний	28	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Разработанные отдельные ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично Информационный блок на официальном сайте не обновляется Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью Не оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	В учреждении созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов В учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание	базовый	12	В учреждении не введена должность советника по вопросам воспитания Отсутствует Совет обучающихся Не создано первичное отделение РДДМ Движение первых Не создан центр детских инициатив представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Отсутствует военно-патриотический клуб	В учреждении введена должность советника ... В учреждении создан и функционирует Центр детских инициатив

Здоровье	средний	16	Реализуется недостаточное количество программ спортивной направленности в ШСК Менее 50% детей посещают спортивные кружки и секции Обучающиеся МБОУ № 14 не принимают участие в мероприятиях спорт. направленности на уровне муниципалитета Нормативы ВСФК ГТО сдали менее 30% обучающихся В кабинетах узких специалистов отсутствуют спец оборудованные зоны для проведения инд и групп занятий	Релизуется не менее 3-х программ физк-спорт направленности Физкультурные секции посещают не менее 70% детей Обучающиеся МБОУ № 14 принимают участие в мун спортивных соревнованиях Нормативы ВСФК ГТО сдали не менее 50% обучающихся В кабинетах узких специалистов оборудованные зоны для проведения инд и групп занятий
Творчество	высокий	25	Естественнонаучные программы дополнительного образования не реализуются По других направлениям реализуется 1-2 программы Отсутствует школьный медиацентр	Разработаны и реализуются ДОП по всем направлениям: Социально-гуманитарная. реализуется не менее 5 программ Художественная: реализуется не менее 4 программ Естественнонаучная: реализуется не менее 2 программ Техническая: реализуется не менее 3 программ. Туристско-краеведческая: реализуется не менее 2 программ Физкультурно-

				спортивная: реализуется не менее 3 программ Создан и функционирует школьный медиацентр
Профориентация	базовый	0	Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Разработана программа профориентации обучающихся ДООУ, нач школы, предполагающая участие в профессиональных чемпионатах
Учитель. Школьные команды	средний	16	Отсутствует методическое объединение клас.рук Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Педагогические работники участвуют в конкурсном движении на мун уровне Отсутствие победителей среди педагогических работников	Создано и функционирует МО классным руководителей 100% педагоги повысили квалификацию по направлению и применяют знания в работе регулярно 100% педагогов принимают участие в конкурсном движении на разных уровнях Наличие победителей среди пед работников
Школьный климат	базовый	9	Отсутствуют в штате соц.педагог, логопед, дефектолог, вакансии педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	В штатное расписание включены узкие специалисты и ставки заполнены Разработана и реализуется программа психолого-педагогической помощи Разработана и реализуется целевая программа, направленная на профилактику травли

Образовательная среда	высокий	18	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но не используют ее возможности	Педагоги применяют возможности платформы в работе
Учреждение в целом	базовый	124	Использует все свои ресурсы, чтобы создать условия для обучающихся 3-8 лет и организовать их так, чтобы пребывание в школе было познавательно, интересно, безопасно.	Учреждение сохраняет свои традиции, использует возможности и достигает поставленных целей.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	наличие у всех педагогических работников образования, соответствующего профилю работы; достаточно тесный контакт с родителями (законными представителями); ориентация на высокое качество образования и повышенное внимание к обучающимся и воспитанникам; организация работы в соответствии с ФГОС, ФОП	отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, проектной деятельности; перегрузка педагогов, профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; отсутствие компетенций в области ИКТ, а также специалиста, обслуживающего ТСО; недостаточная методическая база для реализации технического, естественнонаучных направлений; организация работы с	расширение сферы направлений деятельности учреждения; повышение взаимодействия с учреждениями-партнерами; сохранение уровня качества образования в МБОУ № 14; подготовка педагогов для участия в профессиональных конкурсах	нарастание социально-экономических проблем в регионе; пассивность родительской общественности; слабая информированность о деятельности учреждения; незащищенность педагога перед другими субъектами образовательных отношений в случае возникновения конфликта

		детьми с ОВЗ, инвалидностью; реализация программ языковой и социокультурной направленности для детей-инофонов.		
Воспитание	организация летних тематических смен; достаточно развита сеть дополнительного образования, внеурочной деятельности; реализуются массовые традиционные мероприятия на протяжении нескольких лет	плохо организована работа с детскими и молодёжными организациями; недостаточное финансовое вложение в организацию мероприятий; недостаточная мотивация педагогов, классным руководителям в работе с детьми, в том числе по причине высокой загруженности	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и пр.	сложная политическая ситуация; негативное влияние отдельных представителей социума
Здоровье	созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательных отношений; реализованы единые подходы к обеспечению горячим питанием; работает ШСК	уровень организации просветительской деятельности по направлению не высок; низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции, спортивные мероприятия	реализация программы здоровьесбережения в полном объеме; включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышения внимания к вопросам здоровья, питания и т.д. привлечение учащихся и родителей в массовую физкультурно-спортивную работу	негативное влияние социума (распространение привычки курить вейпы, доступность приобретения сигарет, вейпов, доступность информации); перегрузка обучающихся и педагогов в урочной и внеурочной деятельности.
Творчество	реализация дополнительных	популяризация участия в проектной деятельности;	сетевое взаимодействие с музеями, организациями	отсутствие финансирования

	общеобразовательных программ по 4 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов; наличие театра, музея, хора	участие обучающихся в конференциях, фестивалях, олимпиадах, конференциях; отсутствие медиацентра; недостаточно педагогов для реализации всех направлений	дополнительного образования; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ квалифицированных специалистов из других учреждений	учредителем; отрицательное влияние социума
Профориентация	организация профориентационной работы	формальный подход к реализации направления	реализация программы профориентационной работы	изменчивость социальной, экономической среды
Учитель. Школьная команда	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; использование единых подходов к составлению штатного расписания; в учреждении работают методические объединения	перегрузка педагогов; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; плохо развита система наставничества	организация взаимодействия педагогов через новые и традиционные формы взаимодействия сотрудников; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; повышение мотивации педагогических работников	отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, проектной деятельности
Школьный климат	организовано комфортное образовательное пространство; в штатном расписании есть педагог-психолог; ведется системная работа с обучающимися группы риска по разным направлениям	отсутствие узких специалистов; отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании; вакансия педагога-	наличие реализуемых программ по профилактике девиантного поведения, буллинга	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; архитектурные решения не могут быть выполнены

		психолога		
Образовательная среда	учреждение подключено к высокоскоростному интернету; обновлён компьютерный парк в рамках федерального проекта; педагогический коллектив активно использует чаты Сферум	Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»; отсутствие технического специалиста	использование образовательных площадок для проведения занятий; организация повышения квалификации педагогов	неприятие новшеств родительской общественностью

В ходе анализа установлено, что при реализации Программы развития могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

Профессиональные:

- увеличение педагогической и непдагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

Материальные:

- отсутствие финансирования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Анализ также позволяет сделать несколько выводов:

- 1) специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- 2) основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- 3) большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- 4) администрация МБОУ № 14 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

На основе проведенных анализов, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ № 14 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ № 14 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ № 14 так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ № 14 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения.

Программа развития МБОУ № 14 как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ № 14 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики начальной школы – детского сада в соответствии с требованиями стандартов дошкольного и начального общего образования;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБОУ № 14 для достижения целей программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона
- развитие учреждения, формирования социума;
- оптимизацию кадровых ресурсов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы является повышение эффективности работы МБОУ № 14, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направления анализа	Проблемы	Действия для устранения проблемы
Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Разработанные отдельные ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично Информационный блок на официальном сайте не обновляется Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью Не оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация курсовой подготовки управленческих и педагогических кадров. Проведение информационно-разъяснительной и индивидуальной работы с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями). Корректировка/разработка дополнительных программ (планов) мероприятий по устранению недостатков. Взаимодействие с организациями-партнерами, в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА. Обеспечение административного контроля. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации
Воспитание	В учреждении не введена должность советника по вопросам воспитания Отсутствует Совет обучающихся Не создано первичное отделение РДДМ Движение первых Не создан центр детских инициатив представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Отсутствует военно-патриотический клуб	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание ЦДИ.

		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы
Здоровье	Реализуется недостаточное количество программ спортивной направленности в ШСК Менее 50% детей посещают спортивные кружки и секции Обучающиеся МБОУ № 14 не принимают участие в мероприятиях спорт. направленности на уровне муниципалитета Нормативы ВСФК ГТО сдали менее 30% обучающихся В кабинетах узких специалистов отсутствуют спец оборудованные зоны для проведения инд и групп занятий	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Проведение просветительской работы
Творчество	Естественнонаучные программы дополнительного образования не реализуются По другим направлениям реализуется 1-2 программы Отсутствует школьный медиацентр	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
Профориентация	Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Внесение изменений/ корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в учреждении

Учитель. Школьные команды	Отсутствует методическое объединение клас.рук Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Педагогические работники участвуют в конкурсном движении на мун уровне Отсутствие победителей среди педагогических работников	Создание методического объединения классных руководителей. Введение должностей логопеда, социального педагога в штатное расписание. Заккрытие вакансии педагога-психолога. Сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Отсутствуют в штате соц.педагог, логопед, дефектолог, вакансии педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	Решение кадрового вопроса. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но не используют ее возможности	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Рассмотрение вопроса необходимости формирования управляющего совета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание - сила	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО	2025-2029	Разработка локальных актов	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)	Качество знаний составляет не менее 60%	Количественный анализ качества знаний
		Образование доступно каждому	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2025-2029	Разработка локальных актов	Нормативные документы, методическое обеспечение, ТСО	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)		Качественный анализ выполнения задач по направлению

		Конкурсы для всех	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Увеличение числа обучающихся в олимпиадном движении	2025- 2029	Организация и проведение конкурсов и олимпиад; популяризация конкурсного движения	Нормативные документы	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах, конкурсах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах, конкурсах
2	Воспитание	Реализация Программ краеведения и туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2029	График курсовой подготовки	Нормативные документы	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
		Школьное самоуправление	Создание центра детских инициатив Развитие ученического самоуправления, в том числе на уровне класса, группы	Разработка нормативных документов, Привлечение обучающихся с лидерскими качествами к созданию Центра детских инициатив	2025- 2029	План работы, программа	Нормативные документы	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)	Функционирование ЦДИ	Качественный анализ работы ЦДИ
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы	Ответственный за ГТО	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

		ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В состав ШСК входит не менее 56 спортивных кружков, Больше 70% детей занимаются спортом и посещают спортивные мероприятия	2025- 2029	План работы Программы спортивных кружков и секций План спортивно-оздоровительной работы в учреждении	Нормативные документы, оснащённость спортивного зала	Руководитель ШСК	Результаты реализации программ, проведения мероприятий	Качественный анализ функционирования ШСЕ
4	Творчество	Реализация Программ технической и естественнонаучной	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации технической и естественнонаучной направленности	Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации технической и естественнонаучной направленности	2025-2029	График курсовой подготовки	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности
		Медиацентр	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Создание и функционирование школьного медиацентра	2025- 2029	Дорожная карта создания школьного медиацентра, Программа работы медиацентра	Нормативные документы, подбор сотрудников, оснащение помещения для медиацентра	Директор	Функционирование школьного медиацентра	Качественный анализ функционирования школьного медиацентра

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в конкурсах	Участие в конкурсах по профориентации	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Нормативные документы	Заместитель директора по УВР (школа) заместитель директора по ВМР (сад)	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	15% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025- 2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	директор	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	У нас как дома	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Нормативные документы	Педагог-психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
		Мы открыты!	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информация об учреждении полно представлена на официальном сайте учреждения	2025-2029	Своевременное наполнение разделов сайта учреждения	сайт	Ответственный за сайт	Сайт учреждения функционирует	Сайт учреждения функционирует и своевременно обновляется

8	Образовательная среда	ЦОС	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Все педагоги используют ЦОР в рамках ФГИС «Моя школа»	2025-2029	100% педагогов прошли курсовую подготовку и используют ресурсы ФГИС «Моя школа»	План курсовой подготовки	заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	-----	--	---	-----------	---	--------------------------	------------------------------	---	--------------------------------

5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от образовательной организации обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Наше учреждение ориентировано на детей от 3 до 11 лет и предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, соц.педагогов, психологов)

Проект Минпросвещения России предлагает 6 ключевых моделей образовательных учреждений. Модель «Школа полного дня» более подходит для решения концептуальных задач МБОУ № 14, поскольку создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, развитие детских сообществ. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования, а также предлагает значительную связь с родительским сообществом.

«Школа полного дня» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей, где ребенок может реализовать себя в течение полного дня.

Школа полного дня — это образовательное учреждение, которое позволяет:

- наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества;
- сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Школа полного дня направлена на развитие творческих способностей и формирование интересов у обучающихся.

Кроме того, школа в режиме полного дня выполняет социальную функцию — оказывает работающим родителям помощь в присмотре детей, подготовке домашних заданий, самообслуживании.

Концепцию развития учреждения можно представить графически следующим образом:



А **миссию** определить так: сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации процесса обучения и воспитания, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и начальной школы-детского сада».

Миссия формирует **цель** - создание условий для предоставления качественного образования на двух уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

Исходя из миссии и целей определены **задачи**:

- 1) Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в соответствии с нормативными требованиями развития МБОУ № 14 и профессиональным стандартом педагога.
- 2) Создание доступной открытой образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в том числе детей с ОВЗ).
- 3) Формирование воспитательной среды, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- 4) Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.
- 5) Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (ВСОКО).

- б) Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ № 14

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- 1) распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- 2) эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- 3) развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- 4) оптимальная организационная структура;
- 5) наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:



Управление МБОУ № 14 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ № 14 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения. Единоличным исполнительным органом учреждения является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство осуществляет совет учреждения как главный коллегиальный орган управления Центра образования, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ № 14.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий в учреждении функционируют методические объединения воспитателей дошкольных групп, учителей начальных школы.

Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МБОУ № 14 действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития учреждения.

Сайт МБОУ № 14: mbou14khv.edu-sites.ru

Страница в VK мессенжере, «Сферум», телеграмм канале: [mbou14khv](https://t.me/mbou14khv)

Школа располагает оснащенными АРМ педагогов, мобильным компьютерным классом, интерактивными досками, проектами, МФУ, принтерами, а также комплектом нетбуков для реализации курса робототехники.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ № 14 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП НОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной
- внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

- результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

№	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технические ресурсы				
1	Кабинеты/ мастерские	6/0		
2	Мобильный компьютерный класс	1		
3	Спортивный зал	1		
4	Воркаут	1		
5	Игровые комнаты	4		
6	Спальня	4		
7	Школьная библиотека	1		
8	Столовая	1		
9	Медкабинет	2		
10	Кабинет психолога			
11	Кабинет логопеда			
12	Интерактивная доска	6		
13	Скоростной интернет	не менее 100 Мбит/сек		
14	Проектор	4		
Кадровые ресурсы				
15	Учитель начальных классов	6		
16	Учитель-предметник	2		
17	Воспитатель	8		
18	Заместитель директора	3		
19	Педагог-психолог	0	1	Заккрытие вакансии
20	Библиотекарь	1		
21	Воспитатель ГПД	1		
22	Логопед	0	1	Введение ставки в штат
23	Советник по вопросам воспитания	0	1	Введение ставки в штат

Финансовые ресурсы				
24	Средства бюджетов всех уровней	В соответствии с ПФХД		ПФХД
25	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с	Отчет		Развитие системы платных образовательных услуг
26	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	нет	возможно	Участие в конкурсах, грантах
Научно-методические ресурсы				
27	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	имеются		
28	Методические объединения учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп	имеются		
29	ВСОКО	имеются		
Социальные ресурсы				
30	ДОУ ДЮЦ «Касатка»	договор		
31	ДЮЦ «Импульс»	договор		
32	СК «Пантера»	договор		
33	Культурно-досуговый межпоселенческий центр Хабаровского района	договор		
34	Краеведческий музей	договор		
Нормативно-правовые ресурсы				
35	ООП ДО, НОО, АООП	имеются		
36	Локальные акты по направлениям деятельности	имеется		
37	Устав	имеется		
35	Коллективный договор	имеется		

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, которое формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными уставом МБОУ № 14, с учетом предложений образовательной организации, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах, оцениваемых на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг и работ, уровня удовлетворенности существующими объемом и качеством услуг и результатов работ и возможностей МБОУ № 14 по оказанию услуг и выполнению работ, а также показателей выполнения образовательной организацией муниципального задания в отчетном финансовом году. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие

качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы развития МБОУ № 14 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с установленными нормативами. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств в виде субсидий на выполнение утвержденного муниципального задания и содержание имущества (БС) и привлеченных средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2025 год			2026 год			2027 год			2028 год			2029 год		
		БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого
1	Средства на выполнение муниципального задания	46,2		46,2	46,2		46,2	46,2		46,2	46,2		46,2	46,2		46,2
2	Внебюджетные средства		3,8	3,8		3,8	3,8		3,8	3,8		3,8	3,8		3,8	3,8
	Итого:	46,2	3,8	50,0	46,2	3,8	50,0	46,2	3,8	50,0	46,2	3,8	50,0	46,2	3,8	50,0

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации программы будут достигнуты результаты:

- 1) 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- 2) не менее 30% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- 3) не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 4) установка стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту (начальная школа до 65%);
- 5) 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, включая дополнительное образование;
- 6) 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- 7) увеличение участия в конкурсах, олимпиадах уровнях выше городского до 50%;
- 8) повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах;
- 9) не менее 40% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с МБОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- 10) Создание системы управления учреждением, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.
- 11) ВСОКО отвечает требованиям и способствует объективной оценки состояния образовательной и воспитательной среды и своевременно принимать управленческие решения.
- 12) Увеличение круга партнеров и установление с ними долгосрочных прочных отношений.

МБОУ № 14 в перспективе своего развития — это современный тип учреждения с единой системой учебно-воспитательной работы. Основной метод работы такого учреждения - создание воспитывающего коллектива и насыщенной воспитывающей образовательной среды. Правильный гигиенический режим, организованное здоровое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельная учеба, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает реализации программы развития МБОУ № 14.

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация	ноябрь 2024	Определен уровень готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и определение задач по их устранению, согласование с учредителем	администрация	ноябрь 2024	Определены проблемных зон, мешающих переходу на следующий уровень в проекте, постановлены задачи реализации программы развития; программа согласована с учредителем
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация	ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
4	Утверждение программы развития МБОУ № 14 в новой редакции	администрация	ноябрь 2024	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Исполнитель	Плановый срок устранения дефицитов	Ожидаемый результат
1	Организовать углубленного изучения предметов	заместитель директора по УВР, ВМР	2028 год	Организовано углубленное изучение предметов на уровне НОО
2	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	заместитель директора по УВР, ВМР	2028 год	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР, ВМР	2026 год	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
2	Ввести в штат должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	директор	2027 год	В учреждении работает советник по вопросам воспитания
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР, ВМР	ежегодно	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2	Увеличить количество технологических кружков	Заместитель директора по УВР, ВМР	2025-2026 год	Разработаны программы технических кружков в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Увеличить количество кружков естественнонаучной деятельности	Заместитель директора по УВР, ВМР	2025-2027 год	Разработаны программы естественнонаучных кружков в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
4	Открыть школьный медиацентр	Заместитель директора по УВР, ВМР	2026 год	Создан и функционирует школьный медиацентр
5	Формировать детское самоуправление	Заместитель директора по УВР, ВМР	2025 год	Создан и функционирует ЦДИ, организовано ученическое самоуправление на уровне классов, групп

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора по УВР, ВМР	2026 год	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных конкурсах
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
1	Развить деятельности школьного спортивного клуба	Руководитель ШСК	2028 год	Увеличено число спортивных секций в ШСК, а также число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом
2	Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе в конкурсах	учитель физической культуры	2026 год	Увеличено число участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе в конкурсах
3	Формировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».	Ответственный за реализацию комплекса ГТО	2026 год	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», увеличено количество участников ГТО.
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР, ВМР	2025 год	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР, ВМР	2026 год	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3	Создать методическое объединение классных руководителей и обеспечить его работу	Заместитель директора по УВР	2025 год	Создано методическое объединение классных руководителей
4	Мотивировать педагогов участвовать в конкурсном движении	директор	2027 год	Увеличено число участников в конкурсах, наличие победителей

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся их родителям (законным представителям)	педагог-психолог	постоянно	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся их родителям (законным представителям)
2	Включить в штат общеобразовательной организации должностей социального педагога, логопеда	директор	2025-2027	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, логопеда
2	Разработать и реализовать программу по профилактике травли в образовательной среде	педагог-психолог	2025-2026	В учреждении организуется профилактика травли
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора по УВР, ВМР	2026 год	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2	Определить необходимость функционирования управляющего совета образовательной организации	директор	2027	Определена необходимость управляющего совета в структуре управления МБОУ № 14

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по реализации концепции программы развития	директор	Март, 2028	Распространение опыта работы (семинар на базу учреждения, подготовка сборника методических материалов)
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора по УВР, ВМР	Август, ежегодно	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УВР, ВМР	По распоряжению	Общий балл вырос, учреждение соответствует среднему уровню по критическим показателям
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 год	Заместитель директора по УВР, ВМР	Октябрь-декабрь 2029	Чек-лист, дорожная карта

11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Перечень критериев и показателей из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации программы развития

Критерий	Показатель	Значение показателя при самодиагностике 2024 г.	Значение показателя по годам реализации программы развития				
			2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»							
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0%	33%	33%	67%	100%	100%
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	33%	33%	67%	67%	100%	100%
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	50%	60%	85%	100%	100%	100%
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	33%	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0%	33%	50%	100%	100%	100%

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	33%	50%	85%	100%	100%	100%
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0%	30%	50%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Здоровье»							
Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	33%	33%	65%	65%	100%	100%
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	33%	33%	65%	65%	100%	100%
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	33%	65%	100%	100%	100%	100%

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0%	30%	60%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	67%	67%	100%	100%	100%	100%
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0%	0%	0%	0%	100%	100%
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	67%	80%	100%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Творчество»							
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	67%	67%	85%	100%	100%	100%
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	33%	33%	67%	67%	100%	100%
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	67%	67%	67%	100%	100%	100%

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0%	30%%	65%	100%	100%	100%
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	67%	67%	85%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Воспитание»							
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	67%	80%	100%	100%	100%	100%
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	33%	100%	100%	100%	100%	100%
Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0%	0%	0%	35%	50%	100%
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0%	0%	0%	35%	50%	100%
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0%	50%	50%	100%	100%	100%
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0%	0%	0%	35%	50%	100%
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0%	0%	0%	0%	33%	100%
Магистральное направление «Профориентация»							
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0%	30%	50%	100%	100%	100%

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0%	100%	100%	100%	100%	100%
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0%	50%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0%	50%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	67%	67%	67%	100%	100%	100%
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	33%	67%	100%	100%	100%	100%
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	33%	33%	60%	85%	100%	100%
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	33%	33%	33%	50%	50%	100%
Ключевое условие «Школьный климат»							
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0%	0%	0%	0%	0%	100%

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0%	0%	100%	100%	100%	100%
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50%	65%	100%	100%	100%	100%
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Ключевое условие «Образовательная среда»							
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	33%	50%	100%	100%	100%	100%
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0%	0%	0%	100%	100%	100%

12. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Учреждением предусмотрены пути минимизации рисков.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Финансово-экономические риски	
Недостаточность финансирования	Своевременное планирование бюджета для реализации программных мероприятий
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов Недостаточная инициатива родительской общественности	Систематическая работа по обновлению внутренней системы методической поддержки педагогов Использование эффективной системы мотивации педагогов и родителей (законных представителей) Психолого-педагогическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполная ресурсная база для реализации направлений программы	Систематический анализ ресурсной базы с последующей корректировкой плана выполнения программы