

ОТЧЕТ

по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

За 2023-2024 учебном году были запланированы проведены следующие мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Отметка о выполнении/ комментарий
1.Организационно-управленческая деятельность			
1	Включение в учебный план учебных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Реализация программ.	Август 2023 г	Выполнено. В каждом классе ведется курс внеурочной деятельности. 96% обучающихся прошли программу.
2	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по вопросам функциональной грамотности обучающихся	Август 2023 г	Выполнено. Приказ №85 от 01.09.2023 г
3	Определение профессиональных дефицитов педагогов. Целенаправленное повышение квалификации.	в теч года	Выполнено частично. Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога. В рамках педсовета (протокол №3 от 30.01.2024) рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности
4	Участие педагогов в методических совещаниях по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности формирования функциональной грамотности	в теч года	не участвовали
5.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	в теч года	не выполнено
6	Наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте школы	февраль 2024 г	Выполнено
7	Информирование участников образовательных отношений об организации формирования функциональной грамотности обучающихся	в теч года	Выполнено, Проведены родительские консультации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время), размещена информация на сайте.
8	Разработка уроков с включением заданий по формированию функциональной грамотности. Демонстрация педагогических технологий.	в теч года	Выполнено. Учителя школы рассказали об используемых методах, типах заданий на уроках
9	Разработка и проведение педагогического совещания с включением вопроса формирования функциональной грамотности	в теч года	Выполнено. Педсовет (протокол №3 от 30.01.2024)

10	Изучение методик и опыта международных исследований, методик оценки ключевых компетенций.	в теч года	Выполнено. Педагоги самостоятельно изучали рекомендованные им методические пособия и сборники аналитических материалов.
----	---	------------	--

В целом План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году в МБОУ №14 реализован. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Рекомендации:

управленческой команде школы:

1. Использовать положительные результаты работы по функциональной грамотности обучающихся.

2. Продолжить систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

3. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

4. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

для педагогических работников:

1. на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»;

2. организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.)

3. осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;

4. применять формы деятельности, позволяющие организовывать

сотрудничество между обучающимися;

5. проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

6. использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

7. проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Заместитель директора по УВР

М.А. Лущик