

Министерство образования Хабаровского края
управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Начальная школа – детский сад №14»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ №14

М.И. Сырбу
Приказ №84 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4184269)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов
на 2024-2028 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часа (5 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). В рамках курса в 1-3 классах дополнительно изучается модуль «Учимся решать логические и комбинаторные задачи» в объеме 101 час (1 класс – 33 часа, 2-3 классы – по 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Числа от 0 до 10	8			https://www.yaklass.ru
1.3	Числа от 11 до 20	14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.4	Длина. Измерение длины	10			https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		45			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	34			https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		49			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	4			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.2	Таблицы	7			https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Величины	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	27			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		64			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	12	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	47			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		27			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		13			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Равенство, неравенство.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
23	Многоугольники.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

25	Письмо цифры 7.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
26	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28	Письмо цифры 9.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
30	Число 10. Запись числа 10.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
31	Числа от 1 до 10.Закрепление.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
32	Числа от 1 до 10.Закрепление.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
33	Длина отрезка, сантиметр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
34	Длина отрезка, сантиметр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
35	Увеличить, уменьшить.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
36	Число 0.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

38	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Проверочная работа «Нумерация чисел первого десятка».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Анализ допущенных ошибок.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Повторение пройденного. Числа от 1 до 10.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	+1, ...-1. Знаки +, -, =.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	...-1-1, ...+1+1.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	+2, -2. Примеры вычислений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Слагаемые, сумма.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Задача. Условие. Вопрос.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
50	Задача. Условие. Вопрос.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

51	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53	...+2, ...-2. Составление и заучивание таблиц.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Закрепление. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57	Решение примеров.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	$\dots+3$, $\dots-3$. Примеры вычислений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Решение текстовых задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
61	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62	Решение текстовых задач. Проверочная работа.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
63	$\dots+3$, $\dots-3$. Составление и заучивание таблицы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

64	Закрепление. Состав чисел.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
65	Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
66	Закрепление. Сложение и вычитание.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
67	Закрепление + , - 2.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
68	Проверка знаний. Решение примеров.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
69	Закрепление ... + , - 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
70	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
71	Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
72	Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
73	Решение примеров и задач. Проверочная работа «Решение примеров».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74	Анализ проверочной работы. Решение примеров и задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75	*резерв Решение примеров и задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
76	Закрепление «Числа от 1 до 10»	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
79	+ , - 4. Приёмы вычислений	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
80	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
81	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
82	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
83	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84	 + , - 4. Составление и заучивание таблицы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
85	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
86	Перестановка слагаемых.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
87	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида ... + 5,6,7,8,9.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
88	Составление таблицы ... +5,6,7,8,9.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
89	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

90	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
91	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
92	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
93	*резерв Решение примеров и задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
94	*резерв Решение примеров и задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
95	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
96	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
97	6 -, 7 - ... Состав чисел 6,7.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
98	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
99	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100	Вычитание вида 10 -	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
101	Закрепление умения решать простые задачи.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Закрепление умения решать простые задачи.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

103	Килограмм.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
104	Литр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
105	Проверочная работа «Решение примеров и задач изученного вида»	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
106	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
108	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
109	Запись и чтение чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
110	Дециметр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
111	Закрепление умения чертить отрезки заданной длины.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
112	Измерение отрезков. Повторение величин: сантиметр, дециметр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
113	Сложение и вычитание, основанное на знании нумерации чисел.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
114	Комплексная срезовая работа	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
115	Проверка знаний таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

116	Проверка знаний таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
117	Решение примеров и задач.					Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118	*резерв Решение примеров и задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
119	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
120	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
121	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
122	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
123	Однозначные и двузначные числа	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
124	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
125	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
126	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
127	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
128	Десяток. Счёт десятками	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Сложение и вычитание с числом 0	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
133	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
134	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
135	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
136	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
137	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
138	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
139	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
140	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
141	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

142	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
143	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
144	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
145	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
146	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
147	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
148	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
149	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
150	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
151	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
152	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
153	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
154	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

155	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
156	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
157	Административная контрольная работа.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
158	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
159	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
160	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
161	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Числа от 1 до 20	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Однозначные и двузначные числа.	1				Электронное приложение к

						учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Миллиметр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Единица длины. Миллиметр.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	Входной контроль.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Число 100. Метр. Таблица единиц длины.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
19	Странички для любознательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Обобщение. Что узнали. Чему научились.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21	Устные арифметические действия в пределах 20	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Задачи, обратные данной.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
23	Сумма и разность отрезков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
24	Сумма и разность отрезков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

26	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
27	Единицы времени. Час. Минута.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28	Длина ломаной.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Длина ломаной.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
30	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
31	Числовые выражения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
32	Числовые выражения	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
33	Сравнение числовых выражений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
34	Единицы длины и времени	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
35	Страничка для любознательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
36	Периметр многоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37	Периметр многоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38	Периметр многоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

39	Свойства сложения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Свойства сложения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Что узнали. Чему научились.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Обобщение. Странички для любознательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	Обобщение. Странички для любознательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Прием вычислений вида $26+4$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
50	Прием вычислений вида $26+4$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

52	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57	Прием вычислений вида $26 + 7$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58	Прием вычислений вида $26 + 7$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	Прием вычислений вида $35 - 7$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Закрепление вычислительных	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
61	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62	Страничка для любознательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
63	Обобщение. Что узнали? Чему научились?	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
64	Контрольная работа №2«Приемы вычислений».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

65	Анализ работы и работа над ошибками.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
66	Буквенные выражения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
67	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
68	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
69	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
70	Уравнения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
71	Уравнения	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
72	Уравнения	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
73	Проверка сложения вычитанием.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
76	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
77	Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

78	Закрепление изученного.«Приёмы сложения и вычитания».	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
79	Что узнали. Чему научились.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
80	Сложение вида $45 + 23$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
81	Вычитание вида $57 - 26$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
82	Проверка сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
83	Закрепление вычислительных навыков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84	Угол. Виды углов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
85	Угол. Виды углов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
86	Сложения вида $37 + 48$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
87	Сложение вида $37 + 53$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
88	Прямоугольник.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
89	Прямоугольник.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
90	Контрольная работа №3 по теме «Приемы письменных вычислений»	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

91	Анализ контрольной работы	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
92	Сложение вида $87 + 13$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
93	Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
94	Вычитание вида $50 - 24$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
95	Вычитание вида $52 - 24$.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
96	Решение текстовых задач.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
97	Решение текстовых задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
98	Решение текстовых задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
99	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100	Квадрат.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
101	Квадрат.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Странички для любознательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103	Что узнали. Чему научились.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

104	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
105	Анализ контрольной работы .Взаимопроверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
106	Проект: «Оригами».	1		1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Конкретный смысл действия умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
108	Связь умножения со сложением.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
109	Связь умножения со сложением.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
110	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
111	Текстовые задачи.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
112	Контрольный срез «Текстовые задачи».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
113	Периметр прямоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
114	Периметр прямоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
115	Периметр прямоугольника. Закрепление.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
116	Периметр прямоугольника. Закрепление.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

117	Название компонентов и результата действия умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118	Контрольная работа «Геометрические фигуры и величины».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
119	Анализ контрольной работы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
120	Приёмы умножения 1 и 0.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
121	Название компонентов и результата действия умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
122	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
123	Переместительное свойство умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
124	Переместительное свойство умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
125	Конкретный смысл действия деления.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
126	Действие деления.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
127	Действие деления.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
128	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
129	Название компонентов и результата действия деления.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

130	Что узнали. Чему научились.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
131	Что узнали. Чему научились.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
133.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
134.	Приём умножения и деления на число 10.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
135.	Контрольная работа №5 по теме «Деление».	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
136.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
137	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
138	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
139	Комплексная срезовая работа	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
140	Умножение числа 2 на 2.Приемы умножения числа 2	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
141	Умножение числа 2 на 2.Приемы умножения числа 2	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
142	Деление на 2.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

143	Деление на 2.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
144	Деление на 2.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
145	Арифметические действия без перехода через десяток. Деление на 2.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
146	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
147	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
148	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
149	Умножение числа 3 и на 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
150	Умножение числа 3 и на 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
151	Деление на 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
152	Деление на 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
153	Деление на 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
154	Деление на 3.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
155	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

156	Итоговая контрольная работа.	1	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
157	Анализ контрольной работы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
158	Числовые и буквенные выражения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
159	Числовые и буквенные выражения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
160	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
161	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
162	Таблица сложения. Устные и письменные приемы	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
163	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
164	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
165	Решение задач на нахождение периметра.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
166	Решение задач на нахождение периметра.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
167	Равенство, неравенство, уравнение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
168	Равенство, неравенство, уравнение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

169	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
170	Обобщающий урок «Что узнали и чему научились во 2 классе»	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

9	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
13	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
14	Обозначение геометрических фигур буквами. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Обозначение геометрических фигур буквами. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
16	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
18	Умножение. Связь умножения и сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
19	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
20	Четные и нечетные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
21	Умножение и деление с числом 3.Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

22	Решение задач с величинами: масса одного предмета, кол-во, общая масса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
23	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
24	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
25	Закрепление. Порядок действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Закрепление. Решение задач на единицу времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Что узнали? Чему научились? Повторение пройденного. Расчет времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
28	Контрольная работа № 1 по теме: «Табличное умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
29	Работа над ошибками. Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Умножение 4 и соответствующие случаи деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
31	Закрепление по теме «Таблица умножения». Строим таблицу умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
33	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

34	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
36	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
37	Решение задач на кратное сравнение.	1				
38	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				
39	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач.	1				
40	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1				
41	Решение составных задач.	1				
42	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
43	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
44	Решение составных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
45	Решение составных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
46	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? Меры длины. Их соотношение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

47	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	1	1			
48	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? Меры длины. Их соотношение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
49	Площадь. Единицы площади.	1				
50	Квадратный сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
51	Площадь прямоугольника. Палетка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
52	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
53	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
54	Решение задач. Таблица умножения и деления восьми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
55	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
56	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач.	1				
57	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
58	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.-	1				
59	Квадратный дециметр.	1				
60	Решение текстовых задач изученного вида.	1				

61	Таблица умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
62	Решение задач. План решения.	1				
63	Квадратный метр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
64	Решение задач. План решения.	1				
65	Контрольная работа № 4 «Вычисление значений числовых выражений».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
66	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? Равенства и неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
67	Умножение на 1.	1				
68	Умножение на 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
69	Деление числа на само себя и на 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
70	Деление нуля на число.	1				
71	Разные способы решения задач.	1				
72	Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
73	Знакомство с долями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
74	Окружность. Круг.	1				
75	Доли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
76	Закрепление пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
77	Работа над ошибками. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

78	Диаметр окружности (круга).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
79	Доля в единицах меры длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
80	Доля в единицах меры длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
81	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
82	Единицы времени. Решение задач.	1				
83	Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
84	Внетабличное умножение и деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
85	Внетабличное умножение и деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
86	Случаи деления вида 80: 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
87	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
88	Решение задач разными способами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
89	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
90	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
91	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
92	Выражения с двумя переменными.	1				

93	Выражения с двумя переменными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
94	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
95	Решение задач разными способами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
96	Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
97	Связь между компонентами при делении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
98	Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
99	Контрольная работа по теме «Задачи на деление»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
100	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Метод подбора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
101	Проверка умножения с помощью деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
102	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
103	Деление. Решение уравнений. Проверка деления и умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
104	Контрольная работа по теме № 5 «Внетабличное умножение и деление».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
105	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
106	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
107	Деление с остатком.	1				

108	Деление с остатком. Остаток меньше делителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
109	Деление с остатком разными способами. Задачи на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
110	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
111	Задачи на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
112	Задачи на деление с остатком.	1				
113	Проверка деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
114	Проверка деления с остатком	1				
115	Проверка деления с остатком	1				
116	Проверим себя и оценим свои достижения. Что узнали? Чему научился?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
117	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
118	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
119	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
120	Разряды счетных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
121	Образование следующего числа в пределах 1000. Присчитывание по одному.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

122	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
123	Контрольная работа № 6 "Деление с остатком"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
124	Запись трехзначных чисел как сумму разрядных слагаемых. Решение задач	1				
125	Запись трехзначных чисел как сумму разрядных слагаемых. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
126	Сравнение трехзначных чисел.	1				
127	Определения количества единиц и десятков в сотне. Решение задач .Величины. Сложение и вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
128	Закрепление пройденного. Величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
129	Контрольная работа № 7 по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
130	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? Письменные и устные приемы умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
131	Единицы массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
132	Решение задач с величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
133.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

134.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
135.	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200	1				
136.	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	1				
137	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
138	Закрепление устных вычислений.	1				
139	Приемы письменных вычислений столбиком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
140	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
141	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1				
142	Алгоритмы письменного вычитания и сложения трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
143	Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
144	Решение задач. Что узнали? Чему научились?	1				
145	Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
146	Работа над ошибками. Закрепление решение задач.	1				

147	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений вида: $180 \div 4$, $900 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
148	Умножение и деление. Приемы устных вычислений вида: $180 \div 4$, $900 : 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
149	Приемы устных вычислений вида: $240 \div 4$, $203 \div 4$, $960 : 3$. Разные способы умножения суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
150	Нахождение частного при делении вида: $90 : 30$, $800 : 400$.	1				
151	Виды треугольников.	1				
152	Приемы устных вычислений вида $720 : 4$.	1				
153	Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
154	Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000.	1				
155	Приемы письменных вычислений вида $234 \div 2$. Приемы письменных вычислений вида $325 \div 3$.	1				
156	Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение уравнений	1				
157	Прием письменного деления на однозначное число. Алгоритм деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
158	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

159	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
160	Задачи на расчет времени, количества	1				
161	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
162	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
163	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
164	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
165	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
169	Итоговая контрольная работа	1	1			
170	Повторение и закрепление	1				
Итого		170	11	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задач разными способами	1				

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на	1				

	прямоугольники или единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				

47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для	1				

	решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Контрольная работа № 5	1	1			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с	1				

	использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №6	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				

117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Контрольная работа № 7	1	1			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				

127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20ce e
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.
Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.
Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.
Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.
Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа.

Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»